

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**PSICOLOGÍA**

**CURSO 2026-2027**

## ÍNDICE

|                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.- INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA .....</b>                                                 | <b>3</b>  |
| <b>2.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS .....</b>                                        | <b>6</b>  |
| <b>3.- CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN .....</b>                                                                                    | <b>8</b>  |
| <b>4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO CON LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN .....</b>                 | <b>10</b> |
| <b>5.- CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA .....</b>                                           | <b>16</b> |
| <b>6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA .....</b>                                                                                           | <b>17</b> |
| <b>7.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....</b>      | <b>18</b> |
| <b>8.- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR .....</b>                                                                  | <b>24</b> |
| <b>9.- CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA .....</b> | <b>25</b> |
| <b>10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....</b>                                                                   | <b>26</b> |
| <b>11.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO ....</b>                                                              | <b>27</b> |
| <b>12.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE .....</b>                                                                                     | <b>28</b> |
| <b>13.- SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN .....</b>                                                               | <b>29</b> |
| <b>14.- PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA .....</b>                                                  | <b>30</b> |

La programación de la materia de Psicología, impartida en segundo de bachillerato, que se presenta a continuación, se fundamenta en la normativa siguiente: DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por la que se establece la ordenación y el currículo de bachillerato en la comunidad de Castilla y León.

## **1.- INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA**

Los conocimientos que proporciona la psicología de segundo de bachillerato permiten que los alumnos se conozcan a sí mismos, construyan su personalidad y les ayuda a prepararse para la vida en relación con los demás, respetando las diferencias, en la sociedad compleja en la que vivimos, caracterizada por la globalización económica y cultural como consecuencia de las revoluciones tecnológicas. La variedad de corrientes psicológicas y la pluralidad metodológica de la materia que nos ocupa propicia en el alumnado la madurez personal, autónoma y responsable y el desarrollo de un espíritu crítico con el mundo que les rodea a la vez que fomenta habilidades en los ámbitos personal, social, académico y profesional. El carácter integrador de esta disciplina está en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La materia de Psicología permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los términos que a continuación se detalla.

Debido a las características propias de la adolescencia, el alumnado tiene interés por el aprendizaje, lo que le permitirá conocerse a sí mismo y consolidar el proceso de madurez personal, afectivo y sexual y comprender su comportamiento, la conducta de los demás y el mundo en el que vive.

Simultáneamente, la Psicología, al tratarse de una disciplina científica que integra conocimientos tanto de las ciencias sociales como de las biomédicas, ayuda a fomentar desde el conocimiento los valores de igualdad real entre hombres y mujeres y cómo ambos sexos contribuyen al desarrollo de nuestra sociedad; impulsa al alumnado a ser crítico con cualquier tipo de discriminación, respetando la diversidad y entendiendo los distintos condicionantes biológicos y culturales del comportamiento. Esta materia ofrece a los discentes la posibilidad de hacer consciente y mejorar la capacidad lingüística y comunicativa, y al explicar los mecanismos del aprendizaje, permite consolidar los hábitos de estudio y lectura y las habilidades de comunicación. Además, dado que una gran parte de la información científica se encuentra en internet, la Psicología también contribuye al desarrollo de la competencia digital y a hacer un uso eficiente de las nuevas tecnologías, así como a formar una perspectiva crítica hacia las mismas.

Del mismo modo, la diversidad de perspectivas teóricas de la Psicología ayuda a que los alumnos mejoren la flexibilidad en el razonamiento, necesario para conseguir un espíritu crítico, junto con la pluralidad metodológica, que permite conocer las características fundamentales de la investigación y experimentación propia de esta ciencia y ponerlo en relación con otros saberes científicos. Al abordar temas de actualidad, esta materia ayuda a

promover en el alumnado actitudes de respeto, tolerancia y empatía que posibilitará actuar de forma respetuosa y autónoma, así como a detectar y resolver situaciones de conflicto y violencia en el ámbito personal y social a través del diálogo.

La materia de Psicología contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave en el bachillerato en la siguiente medida:

#### *Competencia en comunicación lingüística*

Todas las competencias específicas de esta materia contribuyen a conseguir la Competencia en Comunicación Lingüística que es necesaria para todas las formas de conocimiento y la formación del pensamiento propio, y además permite mejorar la expresión oral y escrita mediante la comprensión y la valoración crítica de textos académicos, científicos y de los medios de comunicación.

#### *Competencia plurilingüe*

El conocimiento y análisis de términos técnicos puede también constituir un medio para optar a expresiones en distintas lenguas clásicas o modernas que exijan transferencias entre ellas como estrategia para ampliar el repertorio lingüístico individual.

#### *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería*

La Psicología, por su naturaleza científica, ayuda a la comprensión del mundo mediante el uso de métodos científicos y promueve trabajar la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería para que el alumnado logre objetividad, rigor y crítica en la comprensión del comportamiento de las personas, contrastando diferentes posturas sobre un mismo fenómeno para distinguir entre saber científico, prejuicios y falsas creencias.

#### *Competencia digital*

El hecho de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación estén tan presentes en el mundo actual, hace que la Psicología contribuya a la adquisición de esta competencia a través de la búsqueda de información y elaboración de contenidos usando herramientas digitales, además de aportar conocimientos teóricos sobre mal uso de esta tecnología y conductas adictivas.

#### *Competencia personal, social y aprender a aprender*

La materia de Psicología se ocupa particularmente de la competencia personal, social y de aprender a aprender desde el desarrollo afectivo e intelectual del alumnado y posibilita que los alumnos desarrollen un estilo de vida saludable y un bienestar emocional, psicológico y social a lo largo de su vida y una personalidad autónoma, con empatía hacia los demás. Esta competencia es fundamental para el aprendizaje permanente que, en el mundo en que vivimos, es necesario y dura toda la vida, aportando también un marco teórico sobre los

procesos de aprendizaje.

#### *Competencia ciudadana*

La materia de Psicología contribuye de manera especial a que los alumnos desarrollen una ciudadanía responsable en esta sociedad cada vez más compleja, para contribuir a la madurez personal, adquiriendo conciencia ciudadana e interpretando los fenómenos y problemas sociales, tomando decisiones al interactuar con otras personas conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en los valores democráticos.

#### *Competencia emprendedora*

La materia de Psicología contribuye a la identificación de fortalezas y debilidades propias y de los demás proporcionando conocimientos técnicos, destrezas y estrategias para el trabajo colaborativo.

#### *Competencia en conciencia y expresión culturales*

La materia de Psicología contribuye a aprender a investigar las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales.

## **2.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.**

1. *Conocer la Psicología como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo desde una dimensión teórica y práctica, con objetivos, características, ramas y técnicas de investigación propios, valorando su contribución a la adquisición del estímulo crítico, la autonomía, la investigación y la innovación, y reconociendo su carácter interdisciplinar, para adquirir una comprensión holística del ser humano identificando los problemas y las soluciones aportadas por las distintas corrientes psicológicas.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1.

2. *Comprender la especificidad del cerebro humano, su estructura y su evolución, valorando las diferentes técnicas de investigación, así como la relación entre la conducta y sus bases genéticas, para entender dichos elementos como componentes explicativos del comportamiento y de la salud humanas.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1.

3. *Entender los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención, memoria y el olvido, así como los estados de conciencia y drogas, valorando al ser humano como procesador de información y apreciando los factores individuales y sociales en los procesos cognitivos para comprender los elementos que influyen en el psiquismo humano.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA3.1, CC1.

4. *Analizar las principales teorías sobre el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento distinguiendo las causas que influyen en estos procesos para comprender sus aplicaciones al ámbito social, valorando la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo del individuo, para entender esas capacidades y juzgar críticamente los problemas y límites que se plantean en el ámbito de la inteligencia artificial.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL4, CPSAA1.2, CC1.

5. *Explicar y valorar el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como dimensiones esenciales de los seres humanos analizando los conflictos y las influencias genéticas, medioambientales y culturales teniendo en cuenta las teorías más aceptadas sobre ellas con el objeto de comprender la complejidad del ser humano y tener conciencia de uno mismo y de los demás para regular las emociones y la afectividad de manera adecuada.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:

CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA3.1.

6. *Desarrollar una comprensión madura e informada de la sociabilidad humana, valorando los procesos psicológicos de las masas y la importancia de la Psicología en el entorno del trabajo y las organizaciones, apreciando la interiorización de normas y valores sociales y reflexionando sobre el liderazgo con el fin de autocontrolar el comportamiento y buscar soluciones a los problemas.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD4, CC1, CE2, CCEC2.

### **3.- CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN**

#### **A. La Psicología como ciencia (primer trimestre)**

- La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología.
- Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología.
- Ramas de la Psicología.
- Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química...).
- Evolución histórica de la Psicología.
- Principales experimentos psicológicos.

#### **B. Fundamentos biológicos de la conducta (primer trimestre)**

- El cerebro humano.
- La filogénesis y el proceso de hominización.
- Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento.
- Estructura y funciones del sistema nervioso central.
- El sistema endocrino.
- Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista.
- Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad.
- Tipologías de las enfermedades cerebrales.
- Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre “la tabla rasa” y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.

#### **C. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención, memoria (segundo trimestre)**

- El ser humano como procesador de información. Los sentidos.
- Atención y percepción. Teorías de la percepción.
- Factores que influyen en la percepción.
- Trastornos perceptivos.
- Estructura y funcionamiento de la memoria humana.
- Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información.
- Distorsiones y alteraciones de la memoria humana.
- La memoria y el aprendizaje.
- El olvido.
- Los sueños.
- Los estados de conciencia y drogas.

#### **D. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia, pensamiento (segundo trimestre)**

- Teorías del aprendizaje.
- Estructuras y estrategias de aprendizaje.
- La inteligencia: teorías de la inteligencia.
- El desarrollo de la inteligencia.

- Evolución de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.
  - La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.
  - El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.
  - La creatividad.
  - El razonamiento crítico y medios de comunicación.
  - El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos.
- E. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad (tercer trimestre)
- Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.
  - La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución.
  - Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.
  - Teorías de la personalidad.
  - Factores del desarrollo de la personalidad.
  - Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.
  - Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.
  - Afectos y trastornos emocionales.
  - La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.
  - La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.
  - La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.
- F. Psicología social y de las organizaciones (tercer trimestre)
- Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación.
  - Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social.
  - Relaciones interpersonales.

Asimismo, los alumnos, según el criterio del profesor que imparte la materia, podrán leer y realizar un trabajo de las siguientes obras:

- ROJAS ESTAPÉ, *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*
- SPENCER, Jhonson, *¿Quién se ha llevado mi queso?*

#### **4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO CON LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN.**

##### **Criterios de evaluación**

##### *Competencia específica 1*

- 1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)
- 1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinarias. (STEM2, STEM4, CD1)
- 1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)

##### *Competencia específica 2*

- 2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)
- 2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)
- 2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)
- 2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)

##### *Competencia específica 3*

- 3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)

3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)

3.3 Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)

#### *Competencia específica 4*

4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)

4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas. (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)

4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)

#### *Competencia específica 5*

5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)

5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)

5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)

5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)

5.5 Apremiar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)

#### *Competencia específica 6*

6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)

6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)

6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)

6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)

## **BLOQUE 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA**

### **Indicadores de logro:**

1. Conoce la evolución histórica de la Psicología.
2. Sabe identificar las teorías clásicas de la psicología y sus características más importantes.
3. Conoce el ámbito de estudio de la psicología: su papel en el conjunto del saber, sus características y sus objetivos.
4. Tiene conocimiento de las ramas de la psicología.
5. Conoce los métodos de la psicología.
6. Tiene conocimiento de las neurociencias cognitivas, la psicología cultural y la relación entre psicología e internet.

## **BLOQUE 2: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA**

### **Indicadores de logro:**

1. Conoce la relación entre genética y conducta.
2. Conoce el Proyecto Genoma Humano y sus características más importantes.
3. Conoce la estructura, función y división del sistema nervioso.
4. Conoce la función del sistema endocrino.
5. Conoce los métodos de exploración cerebral.
6. Sabe identificar las características del cerebro de hombres y mujeres.
7. Conoce las patologías cerebrales.

## **BLOQUE 3: LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA.**

**Indicadores de logro:**

1. Sabe definir percepción y cómo percibimos.
2. Conoce las ilusiones ópticas.
3. Conoce los trastornos perceptivos y el poder de la atención.
4. Conoce la neuropsicología de la memoria y sus procesos básicos.
5. Conoce la estructura y el funcionamiento de la memoria.
6. Conoce los niveles de procesamiento de la información y el mecanismo de recuperación de la misma.
7. Sabe definir el olvido y conoce las técnicas para mejorar la memoria.
8. Conoce el papel de la memoria colectiva.
9. Conoce las distorsiones y alteraciones de la memoria.
10. Conoce la metamorfosis de la conciencia.
11. Conoce los sueños y sus características más importantes.
12. Conoce las características y la clasificación de las drogas psicoactivas.

**BLOQUE 4: PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO****Indicadores de logro:**

1. Sabe definir aprendizaje.
2. Conoce los patrones innatos de conducta.
3. Conoce las teorías del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante.
4. Conoce el aprendizaje social y cognitivo.
5. Sabe identificar la taxonomía del aprendizaje.
6. Conoce el papel del aprendizaje en la era digital
7. Sabe definir inteligencia
8. Conoce las teorías actuales sobre la inteligencia
9. Conoce el desarrollo de la inteligencia y los problemas sobre la misma.
10. Conoce la naturaleza del pensamiento y la formación de conceptos.
11. Conoce los procesos de razonamiento.
12. Conoce la toma de decisiones y la resolución de problemas.
13. Conoce el pensamiento creativo y crítico.
14. Conoce las distorsiones cognitivas.
15. Conoce los trastornos del pensamiento.
16. Conoce el proceso de comunicación y qué es el lenguaje.

**BLOQUE 5: LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y AFECTIVIDAD****Indicadores de logro:**

1. Conoce la naturaleza de la emoción y las teorías acerca de la misma.
2. Conoce en qué consiste la frustración.
3. Sabe qué son las emociones y sus características más importantes.
4. Conoce las teorías sobre la conducta emocional.
5. Conoce la teoría del proceso operante.
6. Sabe definir estrés y conoce sus principales características.

7. Sabe qué es la psicopatología
8. Conoce la clasificación y diagnósticos en psicopatología.
9. Conoce las terapias psicológicas
10. Sabe definir personalidad.
11. Conoce las diferentes teorías sobre la personalidad.
12. Conoce los trastornos de la personalidad.
13. Conoce la naturaleza de la sexualidad.
14. Conoce los fundamentos biológicos de la sexualidad.
15. Conoce el funcionamiento de la respuesta sexual humana.
16. Conoce la psicosexualidad.
17. Conoce la orientación sexual.
18. Conoce las formas de expresión de la sexualidad.
19. Conoce las características de la sexualidad en la adolescencia.

## **BLOQUE 6: PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES**

### **Indicadores de logro:**

1. Conoce la psicología social y el pensamiento social.
2. Conoce el papel de las actitudes.
3. Sabe diferenciar entre racismo y xenofobia.
4. Conoce el factor de la influencia social.
5. Conoce la función de los grupos y las relaciones sociales.
6. Tiene conocimientos sobre la era digital.
7. Conoce el papel de la empresa y del trabajo.
8. Conoce las características del trabajo en equipo.
9. Conoce la dirección de la empresa y el liderazgo.
10. Conoce el departamento de recursos humanos.
11. Conoce la psicopatología laboral.

| <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Peso CE</b> | <b>Contenidos de materia</b> | <b>Contenidos transversales</b> | <b>Instrumento de evaluación</b>            | <b>Agente evaluador</b>              | <b>SA</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| 1.1. Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos (CCL1, CCL2, CP2)                                                                             | 4*55           | A1, A2, A5                   | CT1, CT3, CT4, CT5              | Trabajo de investigación<br><br>Prueba oral | Heteroevaluación<br><br>Coevaluación | UT1       |
| 1.2. Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinarias. (STEM2, STEM4, CD1) | 4*55           | A1, A2, A3, A4, A6           | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5         | Trabajo de investigación<br><br>Prueba oral | Heteroevaluación<br><br>Coevaluación | UT1       |
| 1.3. Recoger y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y                                       | 4*55           | A3, A5                       | CT1, CT2, CT4, CT5              | Prueba oral<br><br>Trabajo de investigación | Coevaluación<br><br>Heteroevaluación | UT1       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                |                          |                                             |                                      |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad (CPSAA4, CPSAA5, CC1).                                                                                                                                     |      |                |                          |                                             |                                      |               |
| 2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan (CCL1, STEM4)                | 4'55 | B1, B2         | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5  | Trabajo de investigación<br><br>Prueba oral | Heteroevaluación<br><br>Coevaluación | UT2, UT3, UT4 |
| 2.2. Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento (STEM4, CD1) | 4'55 | B3, B4, B7, B8 | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. | Trabajo de investigación<br><br>Prueba oral | Heteroevaluación<br><br>Coevaluación | UT3           |
| 2.3. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambos y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas (CPSAA4, CPSAA5, CC1)        | 4'55 | B3, B4, B8, B9 | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5  | Trabajo de investigación<br><br>Prueba oral | Heteroevaluación<br><br>Coevaluación | UT3           |
| 2.4. Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos (CPSAA4, CPSAA5, CC1)                                                                                                | 4'55 | B3, B5         | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5  | Prueba oral<br><br>Trabajo de investigación | Coevaluación<br><br>Heteroevaluación | UT3           |
| 3.1. Conocer el                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4'55 | C1, C2, C3,    | CT1, CT2,                | Trabajo de                                  | Heteroevaluación                     | UT5           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                    |                         |                                         |                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----|
| funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma (CCL1, CCL2) |      | C4                 | CT3, CT4, CT5           | investigación<br>Prueba oral            | Coevaluación                         |     |
| 3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje (STEM2, CD1)                                                            | 4'55 | C5, C6, C7, C8, C9 | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Prueba oral<br>Trabajo de investigación | Coevaluación<br>Heteroevaluación     | UT8 |
| 3.3. Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales (CPSAA3.1, CC1, STEM5)                                            | 4'55 | C10, C11           | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Proyecto<br>Prueba oral                 | Heteroevaluación<br>Coevaluación     | UT6 |
| 4.1. Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose sus aplicaciones en la comprensión de este                                                                                                                                                                          | 4'55 | D1, D2             | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Proyecto<br>Prueba oral                 | Heteroevaluación<br>Heteroevaluación | UT7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                      |                         |                                             |                                      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|------|
| fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5).                                                                                                                                                                                                                              |      |                      |                         |                                             |                                      |      |
| 4.2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en é e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)                | 4'55 | D3, D4, D5, D6       | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Prueba oral<br><br>Trabajo de investigación | Coevaluación<br><br>Heteroevaluación | UT9  |
| 4.3. Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y las diferencias y similitudes de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial (CPSAA1.2, CC1) | 4'55 | D7, D8, D9, D10, D11 | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Proyecto<br><br>Prueba oral                 | Heteroevaluación<br><br>Coevaluación | UT9  |
| 5.1. Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral (CCL3, STEM2, STEM4)                                                                                                                               | 4'55 | E1, E2, E3           | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Prueba oral<br><br>Trabajo de investigación | Coevaluación<br><br>Heteroevaluación | UT10 |
| 5.2. Describir, estableciendo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4'55 | E4, E5               | CT1, CT2, CT3, CT4,     | Proyecto                                    | Heteroevaluación                     | UT11 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |              |                         |                                             |                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1) |      |              | CT5                     | Prueba oral                                 | Coevaluación                         |              |
| 5.3. Ente que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio y reflexionar sobre la complejidad                                                        | 4'55 | E7, E8, E9   | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Trabajo de investigación<br><br>Prueba oral | Heteroevaluación<br><br>Coevaluación | UT11         |
| 5.4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo virtual y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos (CPSAA2, CPSAA3.1)                                      | 4'55 | E6, E8, E10  | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Prueba oral<br><br>Proyecto                 | Coevaluación<br><br>Heteroevaluación | UT10<br>UT12 |
| 5.5. Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual (STEM2, STEM4, STEM5)                                                                            | 4'45 | E6, E10, E11 | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Prueba oral<br><br>Trabajo de investigación | Coevaluación<br><br>Heteroevaluación | UT13         |
| 6.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de                                                                                                                                                                        | 4'55 | F1, F2, F3   | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Proyecto<br><br>Prueba oral                 | Heteroevaluación<br><br>Coevaluación | UT14         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |            |                         |                                             |                                      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| los individuos (CC1, CCEC2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |            |                         |                                             |                                      |              |
| 6.2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas (CC1, STEM4)                                      | 4'55 | F1, F2, F3 | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Trabajo de investigación<br><br>Prueba oral | Heteroevaluación<br><br>Coevaluación | UT14<br>UT15 |
| 6.3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas (CE2, STEM4) | 4'55 | F2, F2, F3 | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Trabajo de investigación<br><br>Prueba oral | Heteroevaluación<br><br>Coevaluación | UT14<br>UT15 |
| 6.4. Generar un criterio propio analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet (CCL2, CCL3, CD4)                                                                                        | 4'45 | F1, F2, F3 | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | Prueba oral<br><br>Proyecto                 | Coevaluación<br><br>Heteroevaluación | UT14<br>UT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |            |                         |                                             |                                      |              |

## **5.- CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA**

Tal y como establece la legislación educativa correspondiente, la Psicología posee un carácter multidisciplinar, ya que comparte algunos temas con otras materias del currículum, como la Biología y la Química. Por otra parte, la Psicología, como ciencia humana y social, amplía algunas cuestiones tratadas sobre el ser humano en materias como la Filosofía. Asimismo, se relaciona con la Economía al abordar cuestiones del ámbito del trabajo y la empresa. También comparte contenidos con las materias artísticas en el apartado de la percepción. La Lengua Castellana y Literatura puede contribuir a comprender la complejidad de la comunicación y las causas y motivaciones del comportamiento humano, así como su personalidad.

## **6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

La Psicología estudia al ser humano desde una perspectiva integral que parte de las aportaciones de estudios científicos y humanísticos, por lo que, debido a la variedad de teorías, métodos y a su doble dimensión teórico-práctica, precisa una metodología variada que combine los conocimientos académicos con la experiencia del alumnado. En este sentido, la metodología será activa y participativa, partirá de los conocimientos previos del alumnado, para ir construyendo los nuevos aprendizajes y fomentando la capacidad de aprender a aprender y su propio conocimiento personal a través de la selección crítica de contenidos para que el alumnado sea responsable de su propio aprendizaje.

Simultáneamente, la metodología será flexible, adaptada a los cambios y teniendo en cuenta la relación con otras disciplinas, así como el aprendizaje cooperativo que fomenta la motivación, la responsabilidad individual y la autosuperación. La materia que nos ocupa favorece asimismo una metodología abierta que posibilite el uso de distintas fuentes de información y sea capaz de desarrollar actitudes críticas hacia distintos medios de comunicación y los problemas que suscitan las nuevas tecnologías de la información.

Para promover la adquisición de conocimientos, tal y como establece la legislación correspondiente, se propondrán trabajos de investigación con búsqueda de información en bibliotecas o internet, trabajos en grupo, resolución de dilemas morales, lecturas y comentarios de textos científicos y literarios, visionado de material audiovisual y algunos recursos específicos de la ciencia psicológica, como el estudio de casos, la utilización de test o las pruebas diagnósticas.

El empleo de diferentes tipos de materiales permite su adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado, teniendo presente la diversidad y las necesidades educativas especiales en el aula.

Respecto a los agrupamientos, se combinará el trabajo individual y en equipos, potenciándose el trabajo colaborativo, que favorece la escucha activa, el diálogo, la mediación e incrementa la motivación y el desarrollo intelectual y emocional del alumnado. El trabajo individual posibilita que el alumnado interiorice lo aprendido, mientras que el aprendizaje colaborativo impulsa la comunicación, mejora la adquisición del conocimiento, fomenta la empatía, el respeto y la ayuda mutua entre los propios alumnos. La organización grupal será flexible y estará en función de los objetivos que se pretendan conseguir favoreciendo la relación y la comunicación efectiva entre los alumnos y el profesorado, que será el encargado de crear un ambiente dinámico, creativo y acogedor que posibilite la comunicación y la adquisición de conocimientos.

## 7.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El procedimiento de evaluación se implementa a través de:

- a) Examen escrito sobre los contenidos teóricos: vocabulario básico, teorías, escuelas y autores, etc.
- b) Trabajos escritos de comentario de texto, análisis de casos, disertaciones sobre problemáticas diversas...
- c) Exposiciones orales individuales y de grupo.
- d) Anotaciones basadas en la observación en el aula: comportamiento, asistencia regular, motivación, laboriosidad, participación, desempeño de las tareas encomendadas....

Los **EXÁMENES** sobre contenidos teóricos se definen a partir de un glosario básico de conceptos, la narración de problemáticas típicas, el resumen de ideas-teorías que vienen a dar respuesta a esas problemáticas científicas, los autores y sus escuelas, ETC.

Los **TRABAJOS ESCRITOS** sobre comentario, disertación, etc., se definen a partir de las actividades propuestas en el aula (ejercicios del libro, artículos, visionado de vídeos etc.) con el objetivo de que el alumno muestre su capacidad para resumir, analizar, resaltar lo relevante y esquematizar, ampliar reflexivamente las ideas, exponer puntos de vista personales... Estas actividades pueden ser realizadas en la propia aula o fuera de ella.

Las **EXPOSICIONES ORALES** intentan reforzar la competencia comunicativa y social del alumnado. Consistirán en:

- a) Actividades de “diario de clase” (obligatorio para todos los alumnos). El alumno, al inicio de la clase (cada día o una vez a la semana, según se estime oportuno), hará un breve recordatorio de lo estudiado en la clase anterior, planteando los problemas abordados, conceptos y respuestas de la ciencia, dudas planteadas, ampliaciones que él haya podido hacer.... Estas intervenciones – que nunca podrán ser actos de lectura - durarán entre cinco y diez minutos.
- b) Exposición oral de actividades de comentario o disertación, trabajos de investigación o ampliación. Esta exposición la realizarán voluntariamente los alumnos y podrán extenderse de los diez a los treinta minutos, usando si así se estima material de apoyo (proyector, diapositivas...)

## CRITERIOS DE CORRECCIÓN- CALIFICACIÓN

1.- **RIGOR Y PRECISIÓN EN LA EXPOSICIÓN:** Corrección formal (buena redacción) y argumentativa.

- La mala redacción, la puntuación incorrecta, el no respeto a las reglas de la sintaxis y la ortografía;
- la incoherencia lógica (decir cosas contradictorias) y el desorden argumentativo en la exposición;
- el uso de un vocabulario no adecuado - “no recoger” los conceptos o el vocabulario estudiado en el tema- pueden anular o reducir drásticamente el valor de una pregunta, aunque *los contenidos* como tal estén presentes de algún modo (se entiende que están mal expuestos, llenos de sin sentidos y contradicciones). Como criterio orientativo se reducirá la nota de las pruebas por faltas ortográficas según el criterio:
- Por cada falta (excepto tildes): 0,25
- Por tildes: 0,1 (hasta un máximo de 1 punto)

2. En las **CUESTIONES TEÓRICAS** se califica atendiendo a:

- Adecuada exposición de la cuestión planteada:
  1. Describe el contexto general en el que se inscribe la cuestión planteada, indica su relevancia e interés.
  2. Contenidos: Se exponen los contenidos fundamentales vistos en clase y se apuntan consecuencias. La información es correcta, rica y pertinente, sin divagaciones. El desarrollo de una pregunta debe ser *completo* e incluir todos los conceptos, sus definiciones, los razonamientos...
  3. La exposición sigue un esquema coherente y visible. Se articula el discurso en partes bien trabadas, conectando y enlazando conceptos y empleando un lenguaje apropiado. No hay desorden
  4. Creatividad, lectura crítica.
- De una manera práctica, digamos que el alumno, en su respuesta, **se ajusta al canon marcado por los contenidos vistos en clase**, contenidos que incluyen lo señalado en el libro de texto y otros materiales (fotocopias, vídeos...), además de todo lo plateado en las clases (diálogo, aportaciones que puedan exponerse en las explicaciones del aula). Por eso, el alumno debe ser un activo “tomador de notas”. Esto no significa que no se valore positivamente la aportación de ideas, vocabulario o reflexiones que el alumno haya interiorizado en su trabajo personal de estudio e investigación. Esta *creatividad personal* amplía el valor de las respuestas, siempre que complementen lo establecido en el canon de la

clase.

- Por supuesto, si se contesta a aquello que no se pregunta, no se valorará la respuesta.

3. En las **DISERTACIONES** se califica atendiendo a:

- Capacidad de argumentación y razonamiento. Orden discursivo, explicación razonada de las ideas expuestas. En una disertación, debe seguirse un orden adecuado:
- Problemática y contexto. En qué consiste el problema y quiénes han tratado el tema.
- Tesis defendida por el alumno. Argumentos.
- Tesis opuestas, crítica a las posiciones contrarias a la tesis.
- La originalidad y creatividad. Aportaciones personales que muestren el trabajo personal y el interés del alumno. Esta variable será especialmente valorada en las disertaciones.
- En los trabajos, no se valorará el uso a-crítico de la opción *corta-pegar*, es decir, la ausencia de redacción personal, original y creativa, sobre todo si el trabajo ha sido realizado en casa.

4.- En los **COMENTARIOS DE TEXTO** se califica atendiendo a:

- El alumno detecta el problema del texto y sabe contextualizarlo en la problemática de la ciencia y en el conjunto de teorías que tratan el tema.
- Redacta de manera precisa y sintética el contenido de las tesis que se defiende o propone en el texto.
- Establece la jerarquía lógica y/o retórica de las ideas.
- Sabe exponer el sentido del texto en una buena redacción y usando el vocabulario adecuado.
- *No se va por las ramas.*
- Relaciona el texto con los contenidos aprendidos en los temas del curso y sabe articular lo que sabe sin salirse del texto.
- Sabe articular una posición personal crítica.

5.- En las **EXPOSICIONES ORALES** se califica atendiendo a:

- No lee su intervención. Esto restaría valor a la actividad. Si lee algún texto o se apoya, lo hace adecuándose al ritmo expositivo.
- Puesta en escena, control del movimiento corporal, interacción con el público.
- Fluidez del discurso – no se traba, no repite, no usa “palabras comodín o latiguillos”, expresividad...
- Explicación clara de las ideas (uso del vocabulario técnico, comprensión del mismo, ejemplificaciones.)

- Sentido crítico: plantea dudas o ideas contrapuestas...
- Uso de material de apoyo (diapositivas, etc.)

## **MÉTODO PARA LA CALIFICACIÓN**

### **Estrategias e instrumentos**

La materialización de la evaluación se llevará a cabo mediante las siguientes estrategias:

- Observación diaria del trabajo y la actitud de los alumnos en clase.
- Seguimiento de la realización de los ejercicios propuestos.
- Corrección de resúmenes, comentarios y reseñas.
- Calificaciones de presentaciones y exposiciones orales de los alumnos.
- Calificación de trabajos de investigación sobre lecturas establecidas por el profesor.
- Elaboración de pruebas o exámenes escritos que englobarán varias unidades didácticas.
- Análisis de términos fundamentales.
- Resúmenes de textos.

### **Criterios de calificación**

El proceso de evaluación continua se concreta en los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas, que constituyen el 50% de la nota de los criterios de evaluación
- Trabajos de lectura, investigación y reflexión, que valdrán un 50% de la nota de los criterios de evaluación.

La nota de la evaluación final ordinaria será la media de las calificaciones de los criterios de evaluación evaluados en las tres evaluaciones

### **Medidas y actividades de recuperación a lo largo del curso**

Después de cada sesión de evaluación, los alumnos suspensos realizarán una prueba de recuperación de la evaluación correspondiente.

Los alumnos que en la evaluación final hayan obtenido una evaluación negativa, realizarán una prueba o examen global sobre los contenidos mínimos de la materia.

### **Evaluación extraordinaria**

En junio, los alumnos que no hayan superado la materia en la evaluación final ordinaria de mayo, realizarán una prueba escrita.

## **TRABAJOS VOLUNTARIOS**

La nota numérica de **LA EVALUACIÓN FINAL** podrá ser incrementada hasta un máximo de un punto por algún tipo de trabajo voluntario:

\* Los trabajos tienen que ser **ANUNCIADOS PREVIAMENTE** AL PROFESOR PARA QUE LOS COORDINE Y SIGA SU EJECUCIÓN. Un trabajo no anunciado con anticipación no será recogido. HAY QUE

INSISTIR MUCHO EN ESTO PARA EVITAR MALOS ENTENDIDOS.

- \* Los trabajos se entregarán antes de final de mayo.
- \* La actividad consistirá en comentarios de textos, disertaciones, pequeñas investigaciones, proyectos que usen las nuevas tecnologías.
- \* Los trabajos individuales de este tipo deben ocupar al menos cuatro páginas escritas a ordenador o su equivalente a mano. La actividad exige la entrega de al menos dos trabajos salvo que la importancia del proyecto nos lleve a considerar que uno es suficiente. Ahora bien: si se *razona* el proyecto y se ve que puede ser, por sus dimensiones, tarea de varios alumnos (siempre que todos muestren /demuestren que trabajan) se aceptará esta posibilidad de uno o dos *trabajos en grupo* de manera excepcional.
- \* Estos trabajos incrementan la nota una vez que la asignatura esté aprobada (media de 5). Si no se aprueba no se incrementa.
- \*Se insistirá en que en estos trabajos, además del rigor teórico, se prima la originalidad y creatividad del alumno. Por eso, no se valora el mero “copiar”. El copia- pega invalida.
- \* Si el profesor cree conveniente pedir una explicación oral de los trabajos lo hará.

## **SANCIONES POR ACTITUDES NEGATIVAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

### **Copiar en exámenes teóricos**

Si un alumno es sorprendido en el desarrollo de una prueba escrita copiando por cualesquiera medios, el alumno suspenderá esa prueba y la evaluación. Además, se considera oportuno informar de la grave incidencia al tutor y a la Jefatura de Estudios. Si esta conducta se reitera, el alumno deberá examinarse de una prueba global en junio. Si es sorprendido en las pruebas finales o en aquellas que no tengan una recuperación ordinaria (de mayo o junio) posterior, suspenderán en la convocatoria de junio.

La mala praxis en un examen incluye: el cambio de los folios blancos por folios escritos (“el cambiazo”), el uso de pequeñas notas (o chuletas),

copiar a otros alumnos de un modo claro sin que los otros sean conscientes (si los dos actúan solidariamente los dos caen en mala praxis y son sancionados), pasar papeles o exámenes a otros alumnos (y aceptarlos), usar medios electrónicos (teléfonos móviles, auriculares...)

Por lo mismo, el profesor debe tomar todas las medidas necesarias para hacer difíciles estas conductas, informando a los alumnos de las consecuencias, estableciendo medidas en los exámenes o, en su caso, diseñando pruebas que hagan difícil el comportamiento

### **Trabajos realizados fuera del aula**

Se debe insistir en la necesidad de que todo trabajo realizado fuera del aula (en casa) sea original y personal. Si el profesor sospecha de la originalidad de un trabajo – porque lo considera un mero *copia-pegar* a partir de información obtenida de internet u otras fuentes, cuando se exige creatividad y redacción personal, o cree que *el nivel* del trabajo no se corresponde con el nivel mostrado por el alumno en el día a día – el trabajo será considerado no válido o el profesor realizará algún tipo de prueba o entrevista clarificadora sobre el mismo.

## **8.- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR**

Los materiales y recursos que se emplearán en la materia que nos ocupa a lo largo del presente curso académico serán los siguientes:

1. Libro de texto
2. Apuntes proporcionados por el profesor
3. Libros de lectura
4. Selección de textos
5. Uso de las TIC

## **9.- CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA**

La implicación desde la materia en los diferentes planes, programas y proyectos del centro se hará efectiva en los siguientes términos:

1. Plan de lectura
2. Plan de Atención a la Diversidad
3. Plan Tic
4. Plan de convivencia
5. Proyecto Fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres

**Plan de Lectura:** Se contribuirá al mencionado plan prioritariamente a través de la lectura de libros concretos y de textos y artículos seleccionados vinculados de manera directa con la temática que corresponda. Asimismo, se propondrá la realización de trabajos concretos sobre los libros de lectura seleccionados o sobre temáticas específicas.

**Plan de Atención a la Diversidad:** Para los alumnos que presenten un ritmo de aprendizaje más rápido, se programarán lecturas y actividades complementarias. Como medidas de refuerzo educativo, se adecuarán las actividades, la forma de evaluar el aprendizaje, los procedimientos de evaluación y la metodología.

**Plan TIC:** Los componentes básicos de esta competencia que se trabajarán desde la materia serán la búsqueda, comprensión y transformación en conocimiento de la información seleccionada, la adquisición de criterios para establecer la validez, y fiabilidad de la información, la creación de contenidos de dominio público o la toma de conciencia sobre el problema de la seguridad y la protección de datos en internet.

**Plan de Convivencia:** Este plan está directamente relacionado con todas unidades didácticas, tanto en algunos de sus contenidos como a nivel metodológico, dado que el uso del diálogo y del debate en el aula fomentan el respeto a la diversidad de opiniones, y el trabajo en equipo educa en la responsabilidad, la cooperación y la resolución pacífica de los conflictos.

**Plan para el Fomento de la Igualdad entre hombres y mujeres:** La materia de Psicología está directamente relacionada con este plan, dado que a nivel temático se tratan cuestiones relativas al mismo, como las aportaciones de las mujeres a la psicología y a la cultura, las diferencias cerebrales entre hombres y mujeres o la incidencia de factores genéticos, motivacionales y sociales sobre el comportamiento de ambos.

## **10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

El presente curso académico el departamento de Filosofía no realizará ninguna actividad extraescolar, pero sí actividades complementarias relevantes cuando las circunstancias lo requieran.

## **11.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

Respecto a los instrumentos de evaluación, prevalecerán las técnicas de observación y de análisis de desempeño del alumnado: cuaderno del profesor, observación directa del trabajo y actitudes de los mismos (técnicas de observación); análisis de documentos, exposiciones orales, ensayos o reseñas de películas (técnicas de análisis de desempeño). Se realizarán pruebas de rendimiento y también la autoevaluación y coevaluación, para favorecer un aprendizaje colaborativo, de manera que el alumnado pueda adquirir conciencia del propio aprendizaje.

## **12.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Tal y como establece la legislación educativa correspondiente, las experiencias de aprendizaje, para que sean competenciales, se diseñarán con actividades útiles para el alumnado, partiendo de situaciones cercanas, que supongan un reto y generen la curiosidad para seguir aprendiendo.

En el ámbito educativo, las experiencias versarán sobre el propio aprendizaje y la convivencia entre iguales.

En el ámbito personal, en el contexto de la gestión de emociones, se trabajará la inteligencia emocional realizando actividades en las que el alumnado tenga que identificar las emociones propias y las de los demás, tomando conciencia de las mismas, expresándolas con palabras y siendo capaz de reaccionar adecuadamente para poder sobreponerse a las adversidades.

En el ámbito social, en el contexto de la multiculturalidad, se trabajará con periódicos y se buscarán noticias sobre las que se realizará un análisis de la información sobre las personas de las que se habla, visibilizando los comentarios racistas o xenófobos, realizándose posteriormente una selección de las noticias más destacadas, que serán expuestas en el aula.

En el ámbito profesional, en el contexto de las profesiones, se investigará sobre la profesión que les interese haciendo una entrevista a alguien que la ejerza, o bien buscando en internet información y elaborando una sinopsis con los datos más destacados. Posteriormente, se realizará una exposición en el aula con los resultados más significativos.

Para poner en práctica las diferentes situaciones de aprendizaje, se usarán recursos diversos, agrupamientos flexibles y metodologías que fomenten la mejora de las capacidades cognitivas y emocionales del alumnado.

### **13.- SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN**

La secuencia de unidades temporales de programación ha sido especificada en el apartado dedicado a los contenidos de la materia que nos ocupa.

#### **14.- PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

La evaluación y seguimiento de la programación será continua y permanente, permitiendo la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. La programación didáctica será un documento flexible, que permita reajustar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.